

T.C
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
AKÇANSA GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-çakım,
Her cerihamdan, İlahi, boğamp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANH ERGÖY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedihahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeni atlamak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyete tesahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zazz vatnını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha alim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli:Çanakkale		İlçesi:Merkez	
Tam Gün	Barbaros Mahallesi Prof. Dr.Ümit Serdaroğlu Caddesi No 5 Çanakkale	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/mYoK7mUU5pz
Telefon Numarası:	02862181034	Faks Numarası:	02862181033
e- Posta Adresi:	751990@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canakkaleagsl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	751990	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim

SUNUŞ



Yeni binasında 4 yıldır eğitim-öğretim yapan okulumuz Akçansa Güzel Sanatlar Lisesi, ihtiyacı olan modern yapısına kavuşmuştur. Günümüzün ve çağımızın, hızla gelişen ve değişen, eğitim alanlarında yenilikçi öğretim metotlarının etkin kullanımı, planlı hizmet koşullarının da yer aldığı bütünleyici aktiviteler, uygulama, değerlendirme ve denetleme sürecinin fonksiyonları geleceğe atılan emin adımların temelini oluşturmaktadır.

Geçmiş dönem değerlendirilerek gelecek öngörülerin belirli stratejik düzeyde oluşturulması amacıyla hazırlanan 2024-2028 stratejik planımızın Okulumuz ve değerli paydaşlarımız için bu kutlu yolculukta hayırlı olmasını dilerim.

Dursun YILMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	10
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	102
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	23
2.7.1 Teşkilat Şeması	23
2.7.2 İnsan Kaynakları	24
2.7.3 Teknolojik Düzey.....	19
2.7.4 Mali Kaynaklar	21
2.7.5 İstatistik Veriler	22
2.8 Çevre Analizi (PESTLE).....	24
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	27
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	31
3. GELECEĞE BAKIŞ	436
3.1 Misyon.....	44
3.2 Vizyon	44
3.3 Temel Değerler	44
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler.....	45
4. MALİYETLENDİRME	496
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	518
EKLER:.....	60

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail BAYRAK	Müdür Yardımcısı	Hatice Sare GENÇER	Öğretmen
Kerem GÜVENÇ	Öğretmen	Şirvan PINARLIK	Öğretmen
Hüseyin SOYLU	Öğretmen	İlkay GALİOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.
Gülnehal BAYRAMOĞLU	Öğretmen		

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Güzel Sanatlara meraklı ve yetenekli olan gençlere eğitim veren okulumuz, Hüseyin Akif Terzioğlu Şefkat Yuvası tarafından yaptırılarak 1999 yılında İlimiz Merkeze bağlı Kepez beldesinde eğitime ve öğretime açılmıştır.

2017 yılında Akçansa AŞ. tarafından yaptırılan Barbaros Mahallesi Prof. Dr. Ümit Serdaroğlu Caddesinde bulunan yeni binasına taşınmış olup; 5300m² kullanım alanına sahip olan binamız bodrum ile beraber dört katlı olup 11 Atölye, 25 Müzik Çalışma Odası, 1 Orkestra Sınıfı, 1 Koro Sınıfı, 1 Beden Eğitimi Salonu, 8 Derslik, 1 Kütüphane, 1 kayıt stüdyosu ve 188 kişilik Konferans Salonu ve 2 konteyner ana sınıfıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuzda Resim ve Müzik olmak üzere 2 bölüm bulunmakta olup, 2 idareci (1 müdür, 1 müdür yardımcısı,) 24 öğretmen ve 2 yardımcı personel ve 1 V.H.K.İ. ile çalışmalarına devam etmektedir. Rehberlik Servisi 1 rehber öğretmen ile aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

191 öğrencisi bulunan okulumuz 2003 yılında ilk mezunlarını vermiş olup, 20 yıldır çeşitli üniversitelere öğrenci yerleştirerek başarısını ispat etmiştir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planının uygulanması değerlendirilmesinde tüm dünyayı etkisi altına alan bir pandemi süreci yaşandığı için 11 Mart 2020 tarihi ile 2022 yılının Haziran ayının sonuna kadar bir çok amacın strateji planında (2019-2023) belirtilen hedeflerin geride kalmasına ve bazı hedeflerin uygulanmasının ilgi yönetmelik ve genelgelerle ertelenmesine neden olmuştur. Pandemi kısıtlamalarının yavaş yavaş sona ermesi ile normalleşme sürecine tekrar dönen eğitim öğretim faaliyetleri kaldığı yerden hızla devam ettiği değerlendirilmiştir. Mali analiz konusunda ise pandemi döneminde okulların çoğu zaman eğitim öğretim faaliyetlerini durdurmaları nedeniyle temizlik ödeneklerinin ağırlıkta gönderildiği, harcama yetkililerince bu doğrultuda harcama yaptıkları görülmüştür. Akademik amaç ve hedefler konusunda da devamsızlık veri girişleri Bakanlıkça öğrencilere uygulanmayarak muaf tutulmuştur.

2.3 Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none">Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almamasıOkul öncesi eğitim standartlarının güncel olması	<ul style="list-style-type: none">İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekliliğiyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2019-2023 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir

	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul içi ve okul dışı sosyal sorumluluk programlarında yer alan etkinliklerden öğrencilerimize uygun olanları gerçekleştirmek.
Sportif faaliyetler	Okul içi ve okul dışı sportif faaliyetlere katılmak.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Belirli gün ve haftalara ek olarak yıl boyunca konserler düzenleyip, resim sergileri açmak.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuz personellerine ihtiyaç duyulan alanlarda mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimi, seminer, kurs vb... gibi çalışmalar yapmak.
Okul aile birliği faaliyetleri	Aynî ve Nakdî destek için çeşitli kurum kuruluş vb. gibi tüzel kişilerle görüşme ile iş birliği yapmak. Kermes düzenlemek.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Çeşitli illerde ve ülkelerde düzenlenen festivallere katılmak Müze ve ören yeri gezileri yaparak alan derslerini buralarda gerçekleştirmek. Üniversitelerin ilgili bölümleriyle yapılan protokol kapsamında masterclass, konser ve sergi gibi çalışmalarında ortak görev almak.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	YKS sınavlarına yönelik hazırlayıcı ve tamamlayıcı çalışmalara katılmak DYK kurslarına katılarak bir üst öğrenim hazırlıklarına katkıda bulunmak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Tüm sınıfların boyatılması. Tüm sınıfların haritalandırma çalışmalarının yapılması
Ders dışı faaliyetler	Çok amaçlı salonda düzenli olarak sınıflar bazında aylık konserler düzenlenmesi Okulun fuaye alanında sınıflar bazında resim sergilerinin açılması.

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

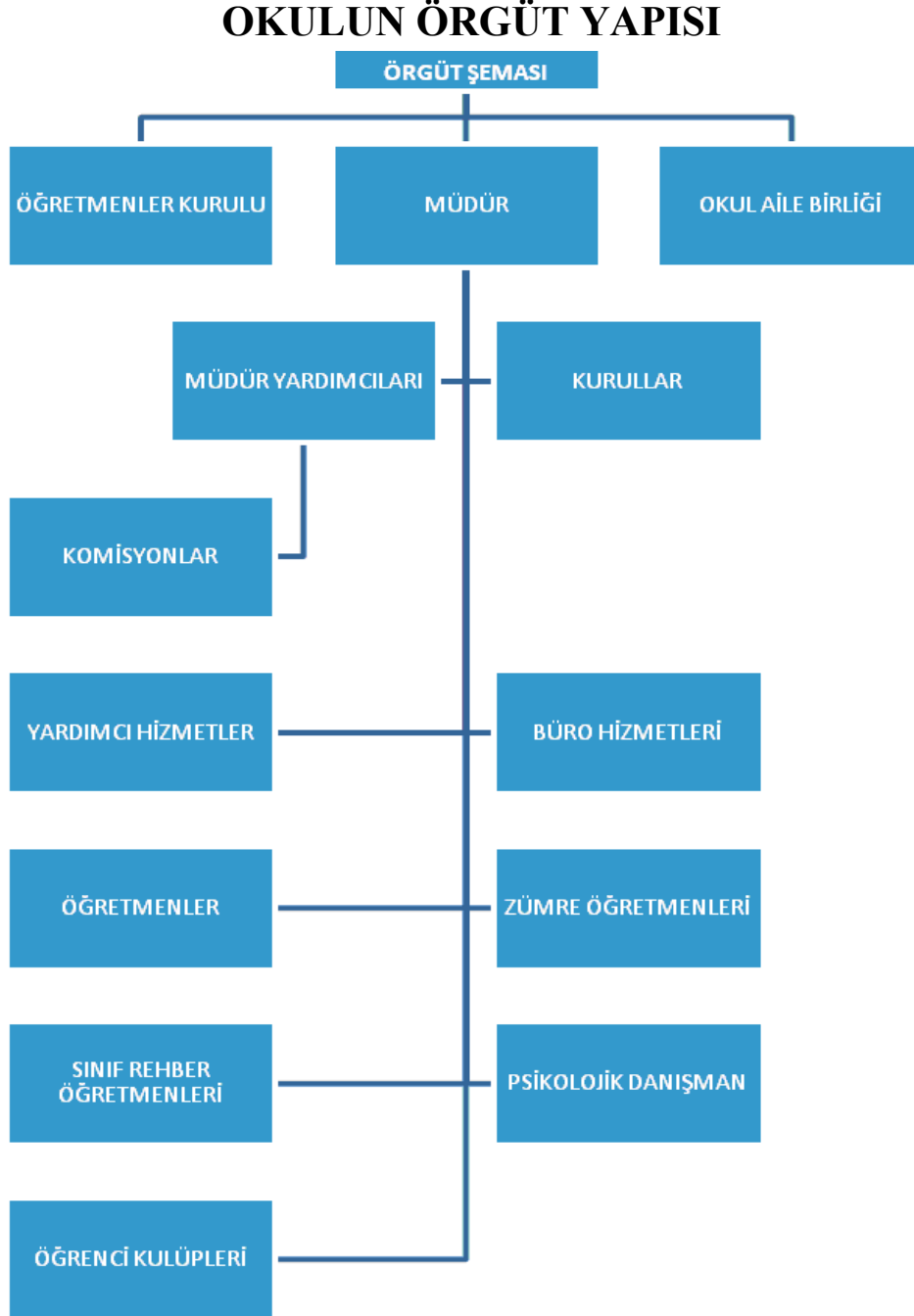
Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	1
Valilik		X	2
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	3
Okul yöneticileri	X		5
Ders Öğretmenleri	X		5
Rehber öğretmen	X		5
Memur	X		4
Hizmetli	X		2
Öğrenciler	X		5
Okul-Aile Birliği	X		5
Mezunlarımız		X	3
Velilerimiz		X	5
Kantin işletmecisi	X		2
Belediye Başkanlığı		X	1
Emniyet teşkilatı		X	5
Sağlık kuruluşları		X	5
Yardımsever kişi ve kuruluşlar		X	3
Sosyal Kulüpler	X		5

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulumuz 1 müdür vekili, 1 müdür yardımcısı ve 24 öğretmeniyle toplamda 26 norm kadroya sahiptir. Okulumuzda 1 hizmetli, 1 geçici sürekli işçimiz mevcuttur.

Kurumumuzun 1 keman, 1 viyola, 1 piyano, 2 görsel sanatlar, 1 rehberlik, 1 Türk Dili ve Edebiyatı, 1 fizik, 1 felsefe, 1 kimya, 1 okul öncesi öğretmene ihtiyacı bulunmaktadır. Buna bağlı olarak 2023-2024 eğitim- öğretim yılı için ihtiyaç duyulan branşların tamamını görevlendirme yoluyla tamamlayarak öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz eğitim-öğretim hizmetleri sınıfı kategorisinde yer alan personellerinden alan (müzik-görsel sanatlar) öğretmenlerini komisyon marifetiyle yetenek sınavıyla almaktadır. Diğer genel kültür dersi öğretmenlerini de Bakanlığımızca belirli dönemlerde yapılan il içi, iller arası yerleştirmelerle gerçekleştirmektedir.

Geçici personellerimizden temizlik için okulumuzda çalışanlarımız, iş kur il müdürlüğünün toplum yararına hizmet programı kapsamında bir eğitim-öğretim yılı için istihdam edilmektedir.

Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelimiz bulunmamaktadır.

Okul/kuruma son iki yılda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 2 öğretmen görevlerine başlamışlardır. 1 Müdür, 1 öğretmenimiz de tayin olmuşlardır.

Ortalama okulumuzda çalışma yılı, 7 yıldır.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Anayasada, DMK' da ve ilgili yönetmeliklerde karşılığı bulunan tüm görevler
Müdür Yardımcısı	Anayasada, DMK' da ve ilgili yönetmeliklerde karşılığı bulunan tüm görevler, okul müdürünün vereceği diğer görevler
Zümre Başkanları	Zümre yönergesinde yer alan görevler, okul müdürünün vereceği diğer görevler
Öğretmenler	Anayasada, DMK' da ve ilgili yönetmeliklerde karşılığı bulunan tüm görevler, okul müdürünün vereceği diğer görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Anayasada, DMK' da ve ilgili yönetmeliklerde karşılığı bulunan tüm görevler, okul müdürünün vereceği diğer görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Anayasada, DMK' da ve ilgili yönetmeliklerde karşılığı bulunan tüm görevler, okul müdürünün vereceği diğer görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	2	%100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0	0	0
7-10 Yıl	0	0	0	0	0
11-15 Yıl	DİN VE K. V.A.B. MÜZİK	1 2	0 2	14 YIL 13/12 YIL 13/15 YIL	5
16-20	OKUL ÖNCESİ MÜZİK	1 1	0 0	18 YIL 16 YIL	2
20 ve üzeri	T.D. VE EDEB. İNGİLİZCE TARİH BEDEN EĞİTİMİ MATEMATİK MÜZİK GÖRSEL SAN. COĞRAFYA BİYOLOJİ	1 1 0 1 0 3 2 1 0	0 0 1 0 1 1 4 0 1	32 23 28 21 21 23/26/21/23 26/25/29/36/28/27 30 21	17

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	1	Yüksekokul önlisans	13	1
2	Hizmetli	1	0	Ortaokul	28	1
3	696 K.H.K. Geçici İşçi	0	1	İlkokul	5	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	191	34	191	1	2	1

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	10	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	0
Projeksiyon Sayısı	12	0
TV Sayısı	0	2
Yazıcı Sayısı	3	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2
İnternet Bağlantı Hızı	vdsl	0

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Bireysel Öğretmen Ders Odası	X	-	12	0
Sistem Odası	X	-	1	0
Kütüphane	X	-	1	0
Rehberlik Servisi	X	-	1	0
Resim Atölyeleri	X	-	9	0
Kayıt Stüdyosu	X	-	1	0
Çok Amaçlı Salon	X	-	1	0
Beden Eğitimi Salonu	X	-	1	0
Spor Salonu	-	X	0	1
Orkestra Sınıfı	X	-	1	0
Koro Sınıfı	X	-	1	0
Fotoğraf Atölyesi	X	-	1	0
Heykel Atölyesi	X	-	1	0
Öğretmenler Odası	X	-	1	0
Sığınak	X	-	1	0

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50.000,00	75.000,00	85.000,00	90.000,00	95.000,00	100.000,00
Okul Aile Birliği	50,000,00	60,000,00	65,000,00	70,000,00	75,000,00	80,000,00
Özel İdare	10,000,00	15,000,00	20,000,00	20,000,00	25,000,00	25,000,00
Kira Gelirleri	40,000,00	50,000,00	62,500,00	78,125,00	97.656,00	122,070,00
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	10,000,00	20,000,00	20,000,00	20,000,00	30,000,00	30,000,00
Diğer	15,000,00	20,000,00	20,000,00	20,000,00	30,000,00	30,000,00
TOPLAM	125,000,00	165,000,00	187,500,00	208,125,00	257.656,00	287.070,00

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu...1

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları		7.116,31		24.295,5		3.565,21
Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım Onarım Gid.		-		-		30.600,00
Mamul Mal Alımları		-		5.392,49		-
Menkul Sermaye Giderleri		53.858,56		-		
Gayrimenkul Bakım ve Onarım Giderleri	64.000,00	2.999,97	30.000,00	-	56.750,00	21.492,00
GENEL		63.974,84		29.687,99		55.657,21

Okul Aile Birliği Gelir ve Gider Bilgisi

Gelir-Gider Tablosu...2

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	12.543,79	11.386,85
2022	57.515,00	32.206,10
2023	61.720,25	62.818,90

2.7.5 İstatistiki Veriler

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çanakkale		İlçesi: Merkez			
Adres:	Barbaros Mahallesi Prof. Dr. Ümit Serdaroğlu Caddesi No 5 Çanakkale	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/mYoK7mUU5pz		
Telefon Numarası	02862181034	Faks Numarası:	02862181033		
e- Posta Adresi	751990@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://canakkaleagsl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751990	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	142	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	49		Erkek	16
	Toplam	191		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15.4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15.6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	58.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	165,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	14	13	27
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	17	17	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	49.6	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	33.35	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	5300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4920			
Okul Kapalı Alan (m2)	1550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1.395			
Kantin (m2)	71.70			
Tuvalet Sayısı	8			
Ana Sınıfı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Kaynaştırma Öğrenci sayısı	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Kaynaştırma Öğrenci sayısı	Toplam
9/A	28	2	1	31	11/A	15	5	3	23
9/B	20	4	0	24	11/B	10	10	1	21
10/A	18	7	1	26	12/A	22	5	0	27
10/B	12	5	0	17	12/B	13	7	2	22

Öğrenci Kursları

Okulumuzda açılan kurslarla ilgili istatistiksel bilgiler alttaki tabloda verilmiştir.

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Başvuran Öğretmen	Kurs Alan Öğretmen	Kurs Alan Öğrenci Sayısı	Kurs Merkezi	Kurs Sayısı	Haftalık Kurs Saati
5	6	59	1	9	18
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI					
3	2	51	1	4	18
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI					
5	6	90	1	9	18

Öğrenci Ödül Durumu

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2020-2021	120	85	7
2021-2022	170	161	17
2022-2023	156	63	36

Disiplin Durumu

Yıllar	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2020-2021	2	1	1
2021-2022	8	4	4
2022-2023	23	13	10

Öğrenci Sınıf Geçme Verileri

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2020-2021	195	0
2021-2022	205	7
2022-2023	197	7

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo ... PESTLE Analiz Tablosu

ETKENLER	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
P U	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması	
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi	
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi	
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımızın yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi	

ETKENLER	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşişsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.	
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim mali-yetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile mesleki eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması	
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaları	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması 	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması	
	Ailelerin okul öncesi eğitime ve güzel sanatlar liselerine bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitimle birlikte sanat eğitimi veren okulumuza ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin yanı sıra sanat eğitiminin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması.	
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi 	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi	

ETKENLER	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
Tehnolojik	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması 	
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması	
Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değişmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi 		

ETKENLER	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
Teknolojik	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b. Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması	
	Görsel Sanatlar ile Müzik alanında teknolojinin gelişimi	Görsel Sanatlar ile Müzik alanının teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması ve Görsel Sanatlar ile Müzik alanlarına karşı dijital platformlarda ilgisizlik.	Dijital okuryazarlık becerisinin ve sanat eğitiminde yer alan Görsel Sanatlar ile Müzik alanındaki teknolojinin kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi.	
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi 	
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Sanatı konu alan öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmemesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek sanata dair öğrenmenin artırılmasının sağlanması	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo-GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin yetenek sınavı ile alınması.-Öğrencilerin isteyerek ve yeteneğine göre tercih ederek gelmeleri-Alınan öğrenci sayısının sınırlı olması-Üst öğrenime kendi alanında devam edebilmesi-Sınıf mevcutlarının azlığı	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin yalnızca yetenek alanına yönelerek ders çalışmayı sevmemeleri-Akademik başarıya önem vermemekten dolayı üniversite sınavında başarı düzeyinin düşük olması.-Ailesinden uzakta olan öğrencilerin kontrol mekanizmasının eksikliğinden dolayı okul devamsızlıklarının fazla olması.-Akademik başarıya sahip öğrencilerin okulumuzu istenilen miktarda tercih etmemesi
<ul style="list-style-type: none">-Personelin kurum kültürünü benimseyerek özverili çalışması	<ul style="list-style-type: none">-Destek personelinin yetersiz olması
<ul style="list-style-type: none">-Sanata duyarlı ve istekli velilerin bulunması	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin öğrencilerin sorunları ve eğitim ihtiyaçlarına karşı eksik kalmaları-Velilerin uzakta olmasından dolayı eğitime katkılarının eksikliği-Okulun halk tarafından yeterince tanınmaması-Veli desteğinin yetersizliği
<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının yeni olması-Okul binasının güzel sanatlar eğitimi için tasarlanmış olması-Güvenli okul ortamının olması-Okul bahçesinin sportif etkinliklere uygun olması	<ul style="list-style-type: none">-Konser ve sergi alanı eksikliklerinin olması
<ul style="list-style-type: none">-Alan dersleri için gerekli donanımın eğitim-öğretimi kolaylaştırması	<ul style="list-style-type: none">-Etkin öğrenme için gerekli materyal sayısının yetersiz olması-Kütüphanenin mekân ve kitap çeşitliliği açısından yetersiz olması
<ul style="list-style-type: none">-Genel bütçeden ihtiyaçlarımızı karşılabilmemiz.	<ul style="list-style-type: none">-Okul Aile Birliği Bütçesinin kısıtlı olması
<ul style="list-style-type: none">-Okul yönetiminin her konuda öğretmeni desteklemesi-Okul Müdürünün sorunlara pratik çözümler getirmesi ve uygulaması-Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması	<ul style="list-style-type: none">-İdareci sayısının yetersiz olması
<ul style="list-style-type: none">-Okulun kültürel, sosyal, etkinliklerdeki başarısı-Tecrübeli eğitim kadrosu-Rehber öğretmenin olması ve öğrencilerle birebir ilgileniyor olması.	<ul style="list-style-type: none">-Farklı bölgelerden ve farklı sosyo-ekonomik koşullardan öğrencilerin gelmesi
<ul style="list-style-type: none">-İlde tek güzel sanatlar lisesi olması	

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
-İl Mülki idarecilerinin sanata duyarlı kişiler olması.	-
-Öğrencilerimizin sanat faaliyetleriyle kendi ekonomilerine katkı sağlayabilmeleri	-Öğrencilerin sanatsal faaliyetlerle maddi imkânlar elde etmesinin onları yüksek öğrenime hazırlanma açısından isteksiz bırakması
-Kültürel ve turizm açısından zengin bir kentte bulunmamız -Uluslararası festivallere katılma imkanının olması. -Kentte Güzel Sanatlar eğitimi veren fakültenin bulunması.	-Toplumun sanat alt yapısının istenilen seviyede olmaması
-Teknolojiyi sanata yansıtarak farklı özgün çalışmalar yapabilme	-Teknolojinin özgün sanat eserlerine karşı ilgiyi azaltması
-Okulumuzun öğrenci alımı ve nakil geçişleri konusunda ayrı bir mevzuata sahip olması	-Farklı özelliklere sahip liselerin aynı genel müdürlüğe bağlı olması -Yükseköğrenime girişte güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin diğer liselere göre teşvik edici uygulamaların daha az olması

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncel olmamasıDers kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliğiTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıGeleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesiSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmamasıTürkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesiDers kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasıOkul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÇeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesiMevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesiÖğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesiÖzel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılmasıTürkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesiDijital eğitim içeriklerinin ve çeşitliliklerinin sayısının artırılması.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi		<p>On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.</p> <p>2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.</p>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitimiyle birlikte sanat eğitimine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personele özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması
------------------------------------	---	---

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması • Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
---------------------------------------	--	--

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi • Tasarruf tedbirlerinin etkisi • Teknolojinin hızlı gelişimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması • Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi • Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ:

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alarak kendine güvenen, kendisiyle barışık, kendini kültür ve sanat yoluyla ifade edebilen modern çağın ihtiyaçlarıyla donanmış bireyler yetiştirmek.

3.2 VİZYONUMUZ:

“Eğitimde kalitenin adresi olarak kültür ve sanat alanında Çanakkale için Türkiye ile yarışabilecek Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş, laik, yenilikçi, demokratik, katılımcı, iş birliğine açık milli ve manevi değerlerine bağlı öğrenciler yetiştirmek, okul olarak öğrencilerimizin yanı sıra içinde yaşadığımız toplumu her alanda ileriye götürmek ve çevremizdeki okullara model olmak

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışı benimsemektir.
3. Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımak.
4. Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
5. Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
6. Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır.
7. Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
8. Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
9. Öğrencilerimizin üniversiteyi kazanma oranını artırarak %100'e çıkarmak

10. Türkçeyi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
11. Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
12. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Tablo Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%31	%20	%18	%15	%10	%6	Haftalık	Aylık
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%10	%3,66	% 3	% 2,5	% 2	%1,5	%1	6 Ay	Yılda 1 kez
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%5	%1	%1	%0	%0	%0	%0	Haftalık	Aylık
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oran (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	Yılda 1 kez
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%5	%0	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%10	%0	%20	%15	%10	%5	%3	Haftalık	Aylık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Pandemi, değişen yönetmelikler, haftalık ders saati sayıları, özel eğitim alanı, ailevi ön görülemeyen riskler.								

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL.
Tespitler	<p>İlköğretimden okulumuza gelen çocukların sınıfta kalma durumu ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılmasına rağmen konuyu ciddiye almamaları.</p> <p>12.Sınıf mezun öğrencilerin geçmiş yıllarda uygulanan devamsızlık affı olacağına dair güçlü inançları.</p> <p>Velilerin yanlış tutumları, öğrencilerinin okula özürsüz mazeretsiz devam etme konusundaki hassasiyetini göstermemeleri.</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrenciler Devamsızlık Konusunda bilgilendirilecektir.</p> <p>Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>DYK bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.</p> <p>Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel düzenli toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>Engelli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula uyumu konusunda velilerle bireysel görüşmeler yapılacaktır.</p>

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%80	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık	
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık	
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%2	%5	%8	%10	%15	%20	Aylık	6 Ay	
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%50	%60	%70	%80	Haftalık	Aylık	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Üniversitelerin ilgili birimleri									
Riskler	Proje ve protokol uygulamaların kaldırılması.									
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine									

	<p>katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Okulda eğitimi verilen branşların öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S7. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde sanat alanında farkındalık oluşmasını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S8. Çevre okullarda eğitim gören ve özel politika gerektiren öğrencilerin sosyalleşmesi ve özgüvenlerini kazanmalarını sağlamak amacıyla sanatın rehabilite çalışmalarını üzerindeki etkisinden yararlanmayı amaçlayan sosyal sorumluluk projeleri geliştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL.
Tespitler	<p>Kültürel faaliyetler için kaynak sıkıntısı.</p> <p>Zaman yönetiminde eğitim öğretim faaliyetlerinin sınırlandırılması.</p>
İhtiyaçlar	Öğleden sonra etkinlik saatleri uygulamasına geçilmesi.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, ülke ve dünya kültürüne sanat yoluyla katkıda bulunacak, akademik yetkinliklerle donatılmış, yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%15	%48,55	%50	%55	%60	%70	%80	Haftalık	Aylık
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%15	%72,07	%75	%80	%85	%90	%95	Haftalık	Aylık
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%15	%69,32	%75	%80	%85	%90	%95	Haftalık	Aylık
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%15	%59,13	%65	%70	%75	%80	%85	Haftalık	Aylık
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%15	%79,37	%80	%85	%90	%95	%97	Haftalık	Aylık
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	%2	%15	%20	%30	%50	%60	Haftalık	Aylık
Koordinator Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, ders öğretmenleri, kulüp öğretmenleri								
Riskler	Sosyal Medya, dijital oyunlar.								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe</p>								

	katılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL.
Tespitler	Öğrencilerin derslere karşı ilgisizliği Türe bağlı olarak sayısal derslere karşı ilgisizlik Sosyal medya ve telefon bağımlılığının kitap okumaya etkisi.
İhtiyaçlar	Müfredat değişikliği Haftalık ders saati düzenlemeleri.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, ülke ve dünya kültürüne sanat yoluyla katkıda bulunacak yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.2.1. Alan dersleri not ortalaması	%25	%83,8	%85	%87	%89	%90	%94	Haftalık	Aylık	
PG2.2.2. Eğitimi verilen alanlarda üretilen proje sayısı	%25	0	1	2	3	4	5	Haftalık	Aylık	
PG2.2.3. Sanat alanında ulusal ve uluslararası düzenlenen en az bir etkinliğe katılan öğrenci oranı	%25	%42	%50	%55	%60	%65	%70	Haftalık	Aylık	
PG2.2.4. Okul öğrencilerinin katılımıyla düzenlenen etkinlik sayısı	%25	15	20	25	25	30	30	Haftalık	Aylık	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri									
Riskler	Etkinliklerin ders saatlerine denk gelmesi.									
Stratejiler	S1. Alan derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.									
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL.									
Tespitler	Etkinliklerde ders müfredatının uygulamasında gecikmeler yaşanmaktadır. Yurtdışı pasaport ve çıkış harcı, barınma yeme içme hizmetlerindeki kur artışı.									
İhtiyaçlar	Sponsor desteği									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, ülke ve dünya kültürüne sanat yoluyla katkıda bulunacak yaratıcı, yenilikçi, girişimci ve üretken bireyler yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	% 50	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	4	10	15	20	25	30	Haftalık	Aylık
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	4	10	15	20	25	30	Haftalık	Aylık
Koordinator Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Velilerin ilgisizliği, etkinlikler için uygun zaman diliminin önceden belirlenemeyişi.								
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL.								
Tespitler	Etkinlikler için uzun bir süreç olması nedeniyle önceden belirlenemeyen tarihlere riayet edilemediği. Velilerin görüşmelere sadece özel bir konu, devamsızlık ve disiplin süreçlerinde aktif geldikleri görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Bilinçlendirme çalışmalarının sık yapılması.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	3	8	12	16	25	45	6 Ay	Yıllık
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%35	%70	%100	%100	%100	%100	%100	Haftalık	Aylık
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, yardımcı personeller								
Riskler	Yüksek Maliyet								
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	100.000,00 TL.								
Tespitler	<p>Öğrencilerin wc kullanma alışkanlıklarında büyük sıkıntılar gözlemlenmiştir.</p> <p>Fiziki mekanların iyileştirilmesi çalışmalarında maliyetin yüksek olması tespit edilmiştir.</p>								
İhtiyaçlar	Tuvalet eğitimine önem verilmesi. Wc de yer alan temizlik ürünlerinin kamu zararı oluşturacak şekilde hor ve boş yere kullanılmamasının gerekliliğinin anlatılması.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	Yıllık
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan genel dersleri öğretmeni oranı (%)	%25	%50	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	Yıllık
3.2.3. Hizmet içi eğitim alan öğretmeni oranı (%)	%25	%50	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	Yıllık
PG3.2.4. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, İL MEM.								
Riskler	Risk oluşturabilecek bir unsur görülmemektedir.								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Branş öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000,00TL.								
Tespitler	Öğretmenlerin uzaktan eğitim çevrimiçi seminerlere katılımlarının bu yöntemle kendilerine kolaylık sağladığı, yerinde eğitim gibi olmasa da mali ekonomik açıdan zaman yönetimi de söz konusu olduğunda ergonomik bir süreç olduğu tespit edilmiştir.								
İhtiyaçlar	Çevrimiçi seminer, eğitim ve kursların çeşitliliğinin artırılması.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.3	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%25	27.916,78	27.000	25.000	24.000	23.000	22.000	Aylık	Aylık
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	%25	373	360	350	340	330	320	Aylık	Aylık
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	13.160	12.750	12.500	12.250	12.000	11.850	Aylık	Aylık
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%25	%75	%80	%85	%90	%95	%100	Aylık	Aylık
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Okul Müdür Yardımcısı, yardımcı personeller								
Riskler	Öğrenci sayısına göre her yıl değişen oranlarla birlikte iklim etkisi ön görülebilen risklerdendir.								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	550.000,00TL.								
Tespitler	Bazı personel ve öğrencilerin dikkat etmedikleri , konuyu önemsemedikleri görülmüştür.								
İhtiyaçlar	Bakım ve onarım ödeneklerinin maliyetini fiyatlandırmada üst tavan fiyat belirlenmesi.								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo ... Tahmini Maliyet Tablosu

2024 -2028 stratejik planlamadaki tahmini maliyetlendirme yapılırken okulumuzun “Okul Aile Birliği” nin 121.000 TL (Yüzyirmibirbin TL) Olan 2023 Bütçesi” dikkate alınmıştır.

Tablo 15. 2024-2028 tahmini maliyetlendirme tablosu

2024-2028 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı	
Amaç ve Hedefler	2024-2028 YILLARI TAHMİNİ HARCAMA
Stratejik Amaç-1	75.000,00 TL
Stratejik Hedef 1.1	25.000,00 TL
Stratejik Hedef 1.2	50.000,00 TL
Stratejik Amaç-2	90.000,00 TL
Stratejik Hedef 2.1	20.000,00 TL
Stratejik Hedef 2.2	50.000,00TL
Stratejik Hedef 2.3	20.000,00 TL
Stratejik Amaç-3	660.000,00TL
Stratejik Hedef 3.1	100.000,00 TL
Stratejik Hedef 3.2	10.000,00 TL
Stratejik Hedef 3.3	550.000,00 TL
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	825.000,00 TL
Genel Yönetim Gideri	250.000,00 TL
GENEL TOPLAM	1,075.000,00 TL

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan tüm aktiviteleri ve tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır.

İzleme ve değerlendirmenin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi, karşılaşılan sorunlara gerekli müdahalelerin zamanında yapılması yanında, izleme ve değerlendirme sonucunda çıkarılacak derslerin ve edinilecek tecrübelerin hazırlanacak yeni plan ve program hazırlıklarında kullanılması açısından önem arz etmektedir.

Tablo16: İzleme değerlendirme süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

Ek-1 Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir

OGRENCİ ANKET SONUÇLARI					
a) Ulaşılabilirlik ve İletişim	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1 İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	26	34	41	15	8
2 İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	37	41	5	5	7
3 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	34	28	28	16	8
b) Dilek, Öneri ve Şikayetler					
4 Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	28	27	24	20	20
5 Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	18	39	38	15	20
6 Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	10	30	30	33	31
c) Güvenilirlik					
7 Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	22	41	26	12	13
8 Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	37	53	16	10	6
9 Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	21	29	35	24	13
d) Güvenlik					
10 Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	18	29	36	16	17
11 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	26	35	24	20	19
12 Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	37	37	28	11	8
13 Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	19	34	19	19	31
14 Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	29	33	30	18	14
15 Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	27	38	20	14	24
e) Kararlara Katılım					
16 Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	28	44	31	7	16
17 Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8	32	29	27	26
f) Öğrenci İşleri					
18 Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	33	36	28	9	13
19 Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	28	36	30	11	14
g) Eğitim-Öğretim					
20 Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	29	38	32	14	9
21 Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	20	34	35	14	18
22 Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	40	42	25	8	5
23 Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	23	36	28	17	19
24 Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	32	42	27	14	7
25 Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	28	43	32	8	7
26 Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	29	44	26	8	12
h) Ders Arası					
27 Teneffüs süreleri yeterlidir.	13	16	23	17	54
28 Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	30	35	38	7	11
i) Okulun Fiziki Ortamı					
29 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	11	17	29	24	39

30	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	18	21	29	23	31
j) Okulun Kantin, Yemekhane ve Yatakhaneleri (varsa)						
31	Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur	10	10	18	20	66
32	Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum	18	21	35	21	25
33	Okulun (varsa) yatakhane temiz, sağlıklı ve rahattır.					
34	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır					
k) Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler						
35	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	17	19	32	26	39
36	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.	25	44	27	8	15
37	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	21	43	28	4	15
38	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	19	27	23	22	31
L) Öğrenci Kulübü Çalışmaları						
39	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	20	23	26	17	35
40	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden bir çok şey öğrendim.	13	12	24	23	49
m) Belirli Gün ve Haftalar						
41	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	46	37	27	9	13
42	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	30	40	33	10	
n) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri						
43	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	23	24	33	15	9
44	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	26	40	23	15	28
45	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranırlar.	23	31	29	16	23
o) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim						
46	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	40	39	18	24	12
47	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	33	25	18	18	17
48	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	38	29	22	4	23

OKUL ÇALIŞANLARI ANKET SONUÇLARI						
(A) YÖNETİM						
a) Yöneticilerin liderlik davranışları.	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	16	10	2		
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	20	8			
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	20	5	3		
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	21	5	2		
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	21	1	6		
b) İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı						
6	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	19	6	2		
7	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.	21	3	3	1	
8	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir	20	5	2	1	

9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	21	3	4		
10	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.	19	6	2	1	
c) Motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı						
11	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	20	2	4	2	
12	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	20	2	4	1	1
(B) ÇALIŞANLAR						
d) Performans Değerlendirme						
13	Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.	19	3	4	1	1
14	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	13	6	4	4	
15	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.	15	6	4	1	2
e) İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
16	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.	22	6			
17	Okulda düzenlenecek sosyal, kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.	21	4	3		
18	Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.	4	10	7	6	1
19	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	20	4	4		
20	Okulumuz huzurludur.	18	6	2		2
21	Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.	20	4	3	1	
f) Kararlara Katılım						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
22	Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	15	6	7		
23	Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır	17	8	3		
24	Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .	19	5	2	2	
g) Çalışma Ortamı						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
25	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	8	8	2	1
26	Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.	6	6	6	5	5
27	Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)	10	7	4	5	3
28	Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.	18	7	2		1
h) İşbirliği ve İletişim						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

29	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	9	1		
30	Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.	11	11	4	1	
31	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	20	5	1	2	
32	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	14	11	4		
33	Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	15	12	1	1	
i) Motivasyon ve Tatmin		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
34	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16	7	5		
35	Okulda kendimi güvende hissedirim.	15	9	1	1	1
36	Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	23	4	1		
37	Aldığım ücret yeterlidir.	1	4	7	6	10
38	Okul yönetiminden memnunum.	20	4	4		
39	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.	17	4	4	3	
j) Kişisel ve mesleki gelişim		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
40	Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.	18	6	4		
41	Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)	20	3	3	2	
k) Sosyal Etkinlikler		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
42	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	6	7	1	2
43	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere sevakere katılmaktayım.	16	8	3	1	
l) Toplumla etki ve katkı durumunun algılanması		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
44	Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.	14	7	4	2	
45	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16	7	3	1	
46	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.	15	7	5		
47	Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.	15	6	4	2	

Veli Anket Sonuçları

A) Ulaşılabilirlik ve İletişim	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
---------------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------------

1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	7	10	2		
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	6	10	1	1	1
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	12	6		1	
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	6	9	3	1	
5	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	8	7	4		
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	9	7	2		1
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	4	12	2		
B) Dilek, Öneri ve Şikayetler						
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	4	9	1	2	3
9	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	4	9	3	2	1
C) Güvenilirlik						
10	Okul yöneticilerine güvenirim.	8	11			
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.	8	10		1	
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.	7	5	6	1	
D) Güvenlik						
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5	5	5		4
14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	5	13	1		
15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	7	8	1	1	1
E) Kararlara Katılım						
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	5	9		1	4
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	10	2	1	1
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	7	4	2	2	3

F) Öğrenci İşleri						
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	14	2	1	1	1
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	13	3	2	1	
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	12	5	1		1
G) Eğitim Öğretim						
22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	6	3	2	1
23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	7	8	1	1	1
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	7	6	5		1
25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	4	9		2	4
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	8	8	2		1
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	5	7	4		2
H) Okulun Fiziki Ortamı						
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	8	4	2	2
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	6	7	1	3
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	6	5	2	2
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3	8	2	4	2
32	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4	7	5	1	1
I) Sosyal,Kültürel ve Spor Etkinlikleri						
33	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	4	8	3	3	1
34	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde	3	10	3	1	2

	tasarlanmıştır.					
35	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	3	5	3	2
36	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	6	10		1	2
37	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	6	9	3		1
J) Ödüllendirme						
38	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	7	10	1		1
39	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	3	9	4	1	1
40	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	9	7	1	1	1

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

Sınıf ve Öğrenci Dersler Bazında Akademik Ortalama Bilgileri

MATEMATİK	
9-A	53,3
9-B	42,44
10-A	45,58
10-B	52,86
ORT.	48,545

FİZİK	
9-A	60,86
9-B	44,76
10-A	54,18
10-B	53,92
ORT.	53,43

KİMYA	
9-A	58,01
9-B	48,54
10-A	56,03
10-B	61,51
ORT.	56,0225

BİYOLOJİ	
9-A	82,43
9-B	50,76
10-A	69,9
10-B	68,62
ORT.	67,9275

T.D.ED.	
9-A	66,39
9-B	47,99
10-A	71,91
10-B	62,85
11-A	79,71
11-B	77,94
12-A	78,81
12-B	90,93
ORT.	72,0663

YABANCI DİL	
9-A	74,76
9-B	70,88
10-A	69,61
10-B	77,26
11-A	83,53
11-B	77,54
12-A	91,97
12-B	89,4
ORT.	79,37

TARİH	
9-A	66,83
9-B	52,05
10-A	62,35
10-B	65,56
11-A	83,04
11-B	74,5
12-A	81,58
12-B	78,94

COĞRAFYA	
9-A	69,75
9-B	61,21
10-A	69,96
10-B	71,22
ORT.	68,035

ALAN DERSLERİ			
9-A	85,89	9-B	72,08
10-A	87,38	10-B	80,81
11-A	91,69	11-B	79,13
12-A	87,38	12-B	85,78
ORT.	88,085	ORT.	79,45
ALAN DERSLERİ ORTALAMASI			83,8

21.yy. Becerileri

- 2.1.1. STEM
- 2.1.2. Yapay Zekâ
- 2.1.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.1.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.1.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.1.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.1.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.1.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.1.8. Girişimcilik
- 2.1.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.1.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.1.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.1.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.1.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.1.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

2.2. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.2.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.2.2. Ahlaki ve Etik Değerler

2.3. Değerler Eğitimi

- 2.3.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.3.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.4. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.4.1. Okul Sınavları
- 2.4.2. Ulusal Sınavlar
- 2.4.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.5. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

- 2.5.1. Atölye Eğitimleri
- 2.5.2. Staj Eğitimleri
- 2.5.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.5.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.5.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

2.6. Rehberlik

- 2.6.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.6.2. Mesleki Rehberlik
- 2.6.3. Kişisel Rehberlik
- 2.6.4. Oryantasyon
- 2.6.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

- 3.1.1. Derslikler

- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane
- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

3.2. Mali Yönetim

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

3.3. İnsan kaynakları

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
 - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
 - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

3.4. Organizasyon

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
 - 3.6.2.1. Deprem
 - 3.6.2.2. Sel
 - 3.6.2.3. Heyelan
 - 3.6.2.4. Yangın
 - 3.6.2.5. Çığ
 - 3.6.2.6. salgın hastalıklar